

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк
2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующей от 17.03.2021г. №15, принятое на заседании педагогического совета протокол № 3 от 24.03.2021г.).

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующей МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк №15 «Об утверждении внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк»;
- Положение «О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк».

Тема: «Результаты 2022-2023 учебного года».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами МАДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО МАДОУ включает в себя:

- требования материально-техническим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Зинченко Н.Ю., заведующая МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк.

Члены комиссии:

- Бояринцева О.П., старший воспитатель
- Тур О.В., педагог – психолог
- Тупицына О.В., воспитатель,
- Калашникова Э.А., инструктор по физической культуре.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней

системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк» за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк», являются необходимыми для администрации МАДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МАДОУ, а также представляют интерес для работников МАДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ОП ДО ДОО.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

В МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МАДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. №2/15).
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и

социально-личностного развития детей №1 г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан и другие локальные акты (положения, приказы).

Реализация Программы обеспечивает права ребёнка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с336. и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014 год (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их).

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет вариативная образовательная программа дошкольного образования «Мой любимый город». Данная программа предполагает реализацию работы с детьми по приобщению к культурному наследию народов Белоречья: русских, башкир.

Программа отвечает основным требованиям в сфере образования дошкольников от 3 до 7 лет, разработана на региональном материале и может быть использована в работе нашего ДОО.

В основу данной программы положена парциальная вариативная образовательная программа дошкольного образования «Наш дом Южный Урал» Бабуновой Е.С. (2015 г).

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ. Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк осваивали 260 детей.

Образовательная деятельность в МАДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического и социально-личностного развития детей №1 г. Белорецк муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан (принята решением педсовета, протокол №1 от 27.08.2020 г., утверждена приказом по МАДОУ №63 от 25.08.2020 г.).

Программа ОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Организованная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, беседы с детьми, опросы, результаты диагностики уровня усвоения детьми программного материала по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития позволяют сделать вывод о соответствии знаний у детей требованиям основной программы.



Результаты качества освоения ОП МАДОУ в 2022-2023 уч. году:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Качество освоения образовательных областей		
	Начало года	Конец года	
Высокий уровень	6 %	52%	Выросло на 46%
Средний уровень	73%	48%	
Низкий уровень	21%	0%	Снизилось на 21%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырём направлениям: естественнонаучное, социально-гуманитарное, познавательное и художественной направленности. Добавился новый кружок «Умные игры в сказках». Источник финансирования: средства родителей воспитанников. Запись проходила с учетом желания детей и запросов родителей. Всего в кружках занималось 136 детей (52% воспитанников). Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Динамика посещаемости +/-
				2021	2022	
1						
1.1	«Юный эрудит»	Кружок	6-7 лет	50	42	-
2						
2.1	«Читай-ка»	Кружок	6-7 лет	60	50	-
3						
3.1	«Горошинки»	Кружок	4-5 лет	13	77	+
4						
4.1	«Умные игры в сказках»	Кружок	4-5 лет	0	42	+
ВСЕГО				149	211	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МАДОУ. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование - важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Основная задача педагогов - удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализаций детей.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе МАДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. В целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, педагогом-психологом в апреле-мае 2023 г. проводилась оценка индивидуального развития детей.

В конце 2023 г. из ДОО выпускается 59 детей.

Общее количество продиагностированных воспитанников 50. Из них 27 воспитанников из группы «Акбузат» (воспитатель – Набиуллина М.С.); 23 воспитанника из группы «Золотая рыбка» (воспитатель – Петровичева О.В.).

Работа по психологическому сопровождению процесса подготовки к школе проходила по нескольким направлениям:

- 1) психологическая диагностика;
- 2) коррекционно-развивающая работа;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психологическое консультирование.

При диагностировании готовности детей к школьному обучению была использована методика Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению».

Так, результаты готовности детей к обучению в школе, на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Начало года		Конец года	
группа	Акбузат			
уровень	Кол-во чел (21)	%	Кол-во чел (27)	%
Готовность	4	19	14	51
Условная готовность	10	47	9	33
Условная неготовность	5	23	2	8
Неготовность	2	11	2	8

	Начало года		Конец года	
группа	Золотая рыбка			
уровень	Кол-во чел (26)	%	Кол-во чел (23)	%
Готовность	5	19	12	52
Условная готовность	5	19	5	22
Условная неготовность	9	34	4	17
Неготовность	7	28	2	9

Таким образом, 26 воспитанников имеют высокий уровень подготовки к школьному обучению, 14 воспитанников – средний уровень, 6 воспитанников – ниже среднего уровня и 4 воспитанника – низкий уровень подготовки.

При сравнении полученных данных с результатами осеннего этапа диагностики можно увидеть положительную динамику. Таким образом, можно сделать вывод о слаженной работе специалистов и воспитателей по подготовке детей к поступлению в школу, использовании педагогами дифференцированного подхода в образовательной деятельности воспитанников.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений МАДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают положительные и доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности при выборе форм и методов воспитательной работы;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового

материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников; в методическом обеспечении образовательного процесса, во внедрении современных технологий и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.3. Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На территории имеются прогулочные веранды, а также спортивная площадка для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями МАДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, с процедурной и изолятором на одного человека.

В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога); физического и музыкального развития детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. В свободном доступе воспитанников имеется выносное игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим

санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса.

В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Есть необходимость в пополнении материальной базы игровыми и дидактическими пособиями; в пополнении физкультурного зала пособиями для формирования и развития основных видов движения и раздаточного материала для общеразвивающих упражнений.

1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 22 педагогов из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 17 чел.;
- педагог-психолог - 1 чел.;
- музыкальный руководитель - 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Таблица данных образования, квалификации и стажа педагогов.

Уровень образования	Количество педагогов / %	
	2021	2022
Высшее профессиональное	10 (50%)	10 (50%)
в том числе педагогическое	10 (50%)	10 (50%)
Среднее профессиональное	10 (50%)	12 (54,5%)
в том числе педагогическое	10 (50%)	12 (54,5%)
Квалификация		
Высшая квалификационная категория	12 (60%)	14 (64%)
I квалификационная категория	5 (25%)	4 (18%)
Соответствие занимаемой должности	2 (10%)	2 (9%)
Без квалификационной категории	1 (5%)	2 (9%)

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В МАДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МАДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ. План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен; все педагоги в 2022- 2023 учебном году повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в муниципальных мероприятиях и семинарах, проходили процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2022-2023 уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработавшему Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных формах работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

– Соответствие структуре и содержанию каждого раздела ООП требованиям ФГОСДО;

– на информационных стендах и официальном сайте МАДОУ предоставлена информация о ОП ДО МАДОУ детский сад №1 г.Белорецк семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической и инновационной деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие МАДОУ в целом и формирование имиджа не только в рамках муниципалитета, но и на уровне региона и Федерации.

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной

и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.).

1.5. Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ. Финансовое обеспечение ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально- технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 11 групповых помещений, музыкальный и физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 11 участков, цветники и огород.

Оснащение музыкального и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

В ДОО имеются технические средства, обеспечивающие применение ИКТ в образовательной деятельности:

мультимедийное оборудование – 1 (проектор, экран),

ноутбук – 2,
телевизор – 5,
компьютер – 4,
принтер струйный А4 цветной– 1,
принтер лазерный – 2,
средства телекоммуникаций: INTERNET.

МАДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронную почту.

В МАДОУ имеются в электронном виде следующие материалы:

- базы данных по повышению квалификации, аттестации, награждению, участию в методической работе, учет достижений и качества работы педагогов ДОУ, учет достижений воспитанников;
- каталоги мультимедийных презентаций.

Музыкальный зал оснащен техническими средствами обучения: музыкальным центром, телевизором, ноутбуком, мультимедийным оборудованием (проектор, экран). В распоряжении музыкального руководителя имеется костюмерная, а инструктора по физическому воспитанию - помещение для хранения спортивного инвентаря. В спортивном зале установлена шведская стенка, тренажеры, мягкие модули.

Медицинский блок, состоящий из приемной, процедурного и медицинского кабинетов, изолятора, комнаты для приготовления дезсредств, оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала. На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МАДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды, песочницы с крышками или чехлами, качелями, детским столом со скамьями

и т.д. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием: бревно, лестницы для лазания и т.д.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащенные помещения: кабинет педагога-психолога); физического и музыкального развития детей.

1.6. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым

материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

Для удобства в подготовке педагогов к организованной образовательной деятельности, методическим мероприятиям, для осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивного (посредством локальных и глобальных сетей), необходимо оснастить группы сетью интернет.

2.1. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2022–2023 учебном году в вопросе взаимодействия с родителями мы ставили в годовом плане следующую задачу: формирование у дошкольников ценностного отношения к занятиям физической культурой, сохранение и укрепление физического здоровья через организацию различных форм совместной деятельности детского сада с семьями воспитанников.

Активно привлекались родители к разнообразным творческим конкурсам и выставкам рисунков и поделок, а также фотовыставок и фотоколлажей:

- совместная работа детей и родителей по оформлению выставок в группе: «Чудеса на огороде»;
- акция «День добрых рук и добрых глаз». Изготовление открыток;
- выставка детских работ в холле «Быть здоровыми хотим!»;
- выставка детских рисунков «Чародейкою зимою, околдован лес стоит» (вернисаж в холле детского сада);
- акция: «Покормите птиц зимой» (съедобная кормушка своими руками – ЭКО-кормушка);
- смотр-конкурс «Огород на окне».

Для родителей был издан журнал «Формирование здорового образа жизни в семье».

Проведены совместные мероприятия с родителями: военно-патриотическая игра «Зарница», развлечение «Широкая Масленица», спортивно-музыкальное мероприятие, посвящённое Дню победы «Спасибо Вам за тишину...».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Инструктором по физическому воспитанию активно велась работа по подготовке воспитанников к конкурсам муниципального уровня: «Мы гагаринцы!».

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей. Пропаганда

педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых родительских чатах помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МАДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МАДОУ и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса», стараться охватить большее количество опрошенных.

В Детском саду 17.03.2021 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В декабре 2022 года проводилось анкетирование 108 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, — 76 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией, — 90 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

2.2. Анализ адаптации детей к условиям ДОУ.

В 2021 -2022 учебном году в ДОУ поступило 43 детей раннего возраста, дети поступали с июня по сентябрь постепенно. С момента поступления ребёнка в группы раннего возраста педагог-психолог, совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;

- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, администрации.

С июня 2021 года в группу раннего возраста зачислены 20 человек.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

- легкая адаптация - 17
- адаптация тяжелая - 3

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

2.3. Анализ достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне конкурсы и соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закаливания характера.

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Государственный флаг России»	Всероссийский	август 2022	Ясмينا Ш.	Диплом 1 степени
«Осенняя мастерская»	Международный	октябрь 2022	Полина Ф.	Диплом победителя 1 степени
«Наш друг светофор», приуроченный празднику День светофора	Всероссийский	ноябрь 2022	Аня Р.	Диплом 1 место
«В мире профессий»	Муниципальный	ноябрь 2022	Валерия Р.	Диплом 1 место
«С любовью к маме»	Муниципальный	ноябрь 2022	Воспитанники	Дипломы
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ среди обучающихся. МАУ ДО детский оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий г.Белорецк	Муниципальный	ноябрь 2022	Сабрина К., Ульяна Ч.	Грамота 1 место
Викторина «Время знаний» «Подготовка к школе. Математика»	Всероссийский	ноябрь 2022	Евангелина И.	Диплом 1 место
«Живой символ года», посвященный символу-2023 года – Года кролика»	Всероссийский	ноябрь 2022	Айгузель Х.	Диплом лауреата 2 степени
«Зимняя сказка»	Всероссийский	декабрь 2022	Макар С.	Диплом 1 степени

				2 степени
Конкурс детского творчества «Наша Россия!»	Всероссийский	декабрь 2022	Виктория С.	Диплом 3 место
Конкурс новогодних окон «Новый год стучит в окно»	Всероссийский	январь 2023	Розалина П.	Диплом лауреата 1 степени
Соревнование «Крошки ГТОшки» среди подготовительных групп ДОО г.Белорецк и Белорецкого района	Муниципальный	март 2023	Ульяна Ч., Эмирхан А.	Сертификат (золотой значок) Сертификат. (серебряный значок)
Спортивный челлендж «Жизнь требует движения!», номинация «Творческий подход»	Муниципальный	март 2023	Команда детей	Грамота 1 место
Конкурс декоративно-прикладное творчество. Русский и башкирский национальные костюмы	Международный	апрель 2023	Семья Савельевых	Диплом 1 место
Конкурс плакатов «Пожарам -нет!»	Республиканский	май 2023	Скурлатов Кирилл	Диплом 2 место

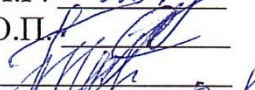
Таким образом, в течение 2022-2023 учебного года в конкурсах воспитанники ДОО участвовали в 19 конкурсах различного уровня –13 победителя (1 место).

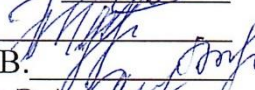
Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из приоритетных направлений в работе детских садов.

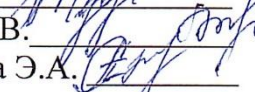
Выводы: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Эксперты:

Богомоллова И.Г. 

Бояринцева О.П. 

Тур О.В. 

Тупицына О.В. 

Калашникова Э.А. 